

Структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г. Алагир (детский сад №2)

Согласовано:
на педагогическом совете
от «24» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий СП МБДОУ

«д/с №7» (д/с №2)
Р.Б. Плиева

Приказ № 33
от «24» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СП МБДОУ д/с №7 г. Алагир (д/с №2)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
старший воспитатель Елоева Т.Т.

Алагир, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I	Нормативно-правовое и информационное обеспечение	3
II	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
III	Цель и задачи воспитания	6
IV	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
4.1.	Нравственное воспитание	7
4.2.	Патриотическое воспитание	8
4.3.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	9
4.4.	Формирование положительного отношения к труду и творчеству	10
4.5.	Формирование основ экологического сознания	12
4.6.	Формирование основ безопасности	12
V	Основные направления самоанализа воспитательной работы ДОУ	14
VI	План воспитательной работы дошкольного учреждения	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель проекта: ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с рабочей программой воспитания СП МБДОУ д/с №7 г. Алагир (д/с №2), изучить социальный запрос родительской общественности.

Рабочая программа воспитания структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» г. Алагир (д/с №2) (далее – Рабочая программа воспитания) разработана с целью:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» г. Алагир (д/с №2) (далее – ДОУ).

РАЗДЕЛ 1.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана СП МБДОУ д/с №7 г. Алагир (д/с №2), в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Основная образовательная программа дошкольного образования СП МБДОУ д/с №7 г. Алагир (д/с №2)

РАЗДЕЛ 2.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным учреждением и начальной школой.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство

и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим, хуже усваивающим учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитанники ДОУ объединены общими делами: проектами, праздниками, творчеством. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая предоставляет ребенку условия для творческого, духовного развития.

Дошкольное учреждение активно применяет технологию проектной деятельности.

Воспитание безопасности у детей дошкольного возраста осуществляется посредством парциальной программы: «Безопасность дошкольника» для дошкольных образовательных учреждений.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

В нашем учреждении активно пропагандируется привитие дошкольникам здорового образа жизни. В ДОУ ведётся систематическая физкультурно - оздоровительная работа. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. В дошкольном учреждении в группах старшего дошкольного возраста имеются центры игровой деятельности, где ребята в игровой форме знакомятся с профессиями взрослых.

Одной из первоочередных задач ДОУ выступает необходимость интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активно привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители активно принимают участие в проведении детских праздников, развлечений. Родители вместе с детьми и воспитателями принимают участие в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, нравственно-патриотические, экологические акции.

РАЗДЕЛ 3.

Цель и задачи воспитания

Воспитательная работа - это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание.

Воспитание — это социальное явление, которое заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Цель воспитания это:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной и игровой и др. активности детей;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, к Родине и природе;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей личности.

Цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- разработка и реализация педагогических условий формирования основ экологического сознания у детей в условиях детского сада.

РАЗДЕЛ 4.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4.1. Нравственное воспитание

Интеграция в образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие.

Содержание воспитательной деятельности:

Возрастной период 3 - 4 года:

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

Возрастной период 4 – 5 лет:

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Возрастной период 5 – 6 лет:

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших,
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему;
- побуждать к использованию в речи русского и осетинского фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, воспитывать усидчивость;

Возрастной период 6 – 7 лет:

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать интерес к школе, желание учиться, формировать навыки учебной деятельности;

4.2. Патриотическое воспитание

Интеграция в образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие, речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание воспитательной деятельности:

Возрастной период 3 – 4 лет:

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Возрастной период 4 – 5 лет:

- продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Возрастной период 5 – 6 лет:

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица

нашей Родины;

- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Возрастной период 6– 7 лет:

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка);
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

4.3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу

Интеграция в образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательной деятельности:

Возрастной период 3-4 лет:

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- формирование заботливого отношения к близким людям;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;

Возрастной период 4-5 лет:

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше

понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

- углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

Возрастной период 5-6 лет:

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Возрастной период 6-7 лет:

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

4.4. Формирование положительного отношения к труду и творчеству.

Интеграция в образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание воспитательной деятельности:

Возрастной период 3-4 года:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;

- поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

Возрастной период 4-5 лет:

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

Возрастной период 5-6 лет:

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Возрастной период 6-7 лет:

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

4.5. Формирование основ экологического сознания

Интеграция в образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательной деятельности:

Возрастной период 3-4 года:

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Возрастной период 4-5 лет:

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Возрастной период 5-6 лет:

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Возрастной период 6-7 лет:

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

4.6. Формирование основ безопасности

Интеграция в образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие.

Содержание воспитательной деятельности:

Возрастной период 3-4 года:

- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого), знакомить с работой водителя;
- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Возрастной период 4-5 лет:

- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Возрастной период 5-6 лет:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

Возрастной период 6-7 лет:

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

РАЗДЕЛ 5.

Основные направления самоанализа воспитательной работы ДОУ

Самоанализ, организуемый в СП МБДОУ д/с №7 г. Алагир (д/с №2) воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, является принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников, удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 6.

План воспитательной работы дошкольного учреждения

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы ДОО отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОО.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Руководитель ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы СП МБДОУ д/с №7 г. Алагир (д/с №2) утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении рабочей программы и плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы СП МБДОУ д/с №7 г. Алагир (д/с №2) на текущий учебный год